



HANDS & VOICES™
ILLINOIS

ILLINOIS EARS

E.A.R.S = EVENTOS Y RECURSOS EN TODO EL ESTADO

"What works for your child is what makes the choice right."™



GUIDE BY YOUR SIDE™
ILLINOIS

¿QUIENES SOMOS?

La misión de Familias de Illinois de Hands & Voices: una organización sin fines de lucro impulsada por padres que apoyan a familias con niños sordos o con problemas de audición sin prejuicios a los modos o metodologías de comunicación.

La misión de Illinois Hands & Voices Guide By Your Side: Proporciona apoyo emocional y recursos gratuitos e imparciales a través de guías para padres capacitados para familias con niños sordos o con problemas de audición.

Si está buscando recursos, apoyo para padres, eventos o cualquier otra cosa, ¡queremos ayudarlo! Vea nuestra información de contacto en la página 23.

PALETAS HELADAS EN EL PARQUE

Escrito por Lacey Mandrell, madre y guía de ILHV GBYS y D/HH

Illinois es un estado largo. Pero la distancia no impidió que las familias con niños sordos o con problemas de audición (DHH) asistieran a un evento en el centro de Illinois organizado por nuestra propia guía de DHH y madre de IL Hands & Voices GBYS, Anita Cervantes-Bowen. En un día soleado de mediados de julio, varias familias de DHH se reunieron dentro y fuera de un pabellón en Harmony Park. Esta fue la primera vez que asistí a un evento de GBYS de IL Hands & Voices con mis hijos. Los nervios habituales de encontrarse con caras nuevas y familiares desaparecieron a medida que nuestros hijos se movían, haciendo que pareciera que nos estaban introduciendo. El parque estaba tan

lleno de sonrisas manchadas de paletas y con usaban el lenguaje de señas americano mientras otros charlaban mientras tomaban

Página 6 | Paletas en el parque



FESTIVAL DE DIVERSIÓN FAMILIAR DE OTOÑO 2023

¡Recogiendo y pintando calabazas!
¡Delicias de otoño!
¡Payasos sordos!

1:00-4:00
14 DE OCTUBRE

ROLLINGBROOK PARK
BLOOMINGTON, ILLINOIS

Página 14 | Fiesta de diversión familiar

¡Apoya a nuestro equipo

ILHV GBYS tiene un equipo caminando en el evento el 1 de octubre. ¡Esperamos que puedas apoyarnos con una donación para nuestro equipo y animarnos en el evento!

Página 15 | Camina 4 Audiencia

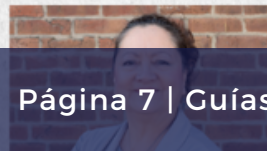
MUY PRONTO


COMPARTIENDO SUS HISTORIAS...

Escrito por Carrie Balian

Página 7 | Guías D/HH

...a mi hijo le diagnosticaron pérdida auditiva, me sentí muy poco preparada. ¿Cómo conseguiría un trabajo, conduciría, sería intimidado? Tras esos pensamientos y muchos más pasaron por mi mente. El





LIFE IS A Journey

Queridos lectores,

Honestamente puedo compartir que hay sólo unas pocas cosas que cambiaría sobre nuestro viaje como familia con un hijo que nació con pérdida auditiva. Nuestro hijo ahora tiene 23 años, por lo que ciertamente no somos nuevos en esto. Sin embargo, mirando hacia atrás, definitivamente puedo ver los momentos de “debería, habría, podría”.

Una de esas cosas sería confiar más en mi instinto. Muchas veces me dejaba en manos de los profesionales sin investigar más por mi cuenta ni hacer más preguntas. Por supuesto, al principio, la tecnología y los recursos ni siquiera estaban cerca de lo que son hoy. Entonces, hable con otras familias, haga preguntas, conéctese con una guía para padres de nuestro equipo para que pueda tomar decisiones con confianza a partir de la información imparcial que ha recopilado.

Otra experiencia que desearía que tuviéramos antes fue conectarnos con adultos que también tienen pérdida auditiva. Me referiré a estas personas como adultos D/HH. Creo que mi hijo tenía 10 años cuando conoció a los adultos D/HH. Realmente me abrió los ojos al ver lo importante que era esto. Tuvo la capacidad de aprender cómo podía superar los desafíos, que las posibilidades eran infinitas y que no estaba solo. Aprendí que los adultos de D/HH podían guiarme con recursos y consejos sobre cómo ayudarlo a ser más independiente al despertarse por la mañana, la mejor manera de administrar las lecciones de manejo, qué hacer en una entrevista y ¡mucho más!

¡Asegúrese de aprovechar los recursos disponibles para que cuando mire hacia atrás, pueda estar seguro de que no dejó ninguna piedra sin remover!

Compartiendo desde la experiencia,

Carrie Balian, Madre de un hijo que es DHH
Coordinadora de ILHV GBYS
Coordinadora de HV HQ Región V
Líder del programa HV HQ GBYS

TABLA DE *contenido*

4

Información para una pasantía

Una estudiante de último año de la universidad comparte su experiencia de pasantía de verano.

5

Consejos para estudiantes

Un maestro que también es D/HH comparte consejos para los estudiantes y sus familias.

6

Paletas en el parque

Una tarde para conocer a otras familias mientras jugábamos en el parque.

7

Muy pronto

¡Una nueva parte de nuestro programa comenzará oficialmente en octubre!

8

PTI

¡Obtenga más información sobre estos recursos para familias!

9

Un día en la vida

Perspectiva de un estudiante de secundaria.

12

Fomentando la alegría

¡Únase a nosotros para obtener más información y comenzar su viaje de Fomento de la Alegría!

13

Eventos Para todos

¡Desde lo presencial hasta lo virtual, hay eventos para todos! ¡Echa un vistazo a todas las páginas para no perdértelas!

23

Acrónimos

¡Cuántas siglas! Comience aquí para aprender lo que representan.

Información para una pasantía

Una entrevista con Samantha Marwah, estudiante de último año de RIT (Instituto de Tecnología de Rochester)

¿Puedes compartir con nosotros un poco sobre ti y tu viaje?

Mi nombre es Samantha Marwah, mi especialidad es MIS (sistemas de información de gestión) y asisto al Instituto de Tecnología de Rochester. Me diagnosticaron con pérdida auditiva a los 2 años. Además de asistir a Child's Voice, asistí a una escuela regular toda mi vida y, por lo tanto, casi todos mis amigos oían. Entonces, asistir a RIT y exponerme a un entorno académico con otros estudiantes sordos y con problemas de audición fue una gran experiencia de aprendizaje para mí.

Cuéntanos sobre tu pasantía de verano. ¿Dónde trabajaste y cuál fue tu función?

Trabajé en ABM Industries como pasante de analista de datos. Me recomendaron para este puesto y estaba buscando muchos tipos diferentes de pasantías, sin estar muy segura de lo que quería hacer. La descripción se ajustaba a muchos de mis intereses y habilidades, así que decidí aplicar.

¿Qué estrategias o herramientas utilizaste o te proporcionaron para garantizar una comunicación efectiva en tu lugar de trabajo durante la pasantía?

Mi función era remota, por lo que las herramientas de comunicación como MS Teams o Outlook eran vitales para garantizar que se cumplieran los plazos y que el equipo estuviera en el camino correcto. No se proporcionaron adaptaciones específicas, principalmente porque no solicité ninguna. Mi gerente sabía de mi sordera y estaba listo para brindarme las adaptaciones necesarias una vez solicitadas.

¿Puedes compartirnos algún desafío que hayas enfrentado como estudiante universitaria sorda durante tu pasantía y cómo los superaste?

Los desafíos incluían a veces perderse cosas importantes en las reuniones. Afortunadamente, ser remoto significaba que las reuniones siempre se realizaban a través de equipos de MS que tenían una opción de subtítulos y una opción de grabación, además de tomar mis notas personales y poder enviar correos electrónicos a mi gerente u otros colegas en la reunión si tenía alguna pregunta.

¿Cómo contribuyó tu pasantía de verano a tu desarrollo personal y profesional?

Esta pasantía fue definitivamente una experiencia. Esto demuestra que siempre hay cosas nuevas que aprender y estar expuesta a las empresas y diferentes funciones me ayudó a descubrir qué tipo de trabajo puedo o no querer desempeñar. Además de adquirir habilidades, siento que mejoré muchas habilidades que aprendí a través de cursos o experiencias previas. Algunas habilidades incluyen comunicación, MS Office 365, SQL, organización y más.



¿Podrías describir el nivel de apoyo y comprensión que recibiste de tus colegas y supervisores durante tu pasantía?

Me mantuve en contacto con mi gerente con frecuencia y con los miembros de mi equipo de proyecto. Si tenía una pregunta o inquietud o necesitaba reformular algo, no tenía miedo de ir y pedir ayuda. Por la mayor parte, mi jefe y mis colegas fueron comprensivos.

¿Hubo algún caso de inclusión o accesibilidad que tuvo un impacto significativo en tu experiencia?

No creo que la inclusión surgiera de mi discapacidad, sino simplemente de ser pasante (y la única en mi equipo). Creo que fue más bien un intento de no agobiarme con cosas que no son necesarias para lo que estaba trabajando dentro de mi proyecto.

¿Qué consejo le darías a otros estudiantes universitarios con pérdida auditiva que estén considerando realizar prácticas o incorporarse al mundo laboral?

Yo diría que presente su solicitud donde quiera y siga sus intereses. Si la empresa no está dispuesta a aceptarlo o acomodarlo, busque otro lugar que sea más acomodador. Pero no se limite sólo a ciertos lugares que crea que serán mejores para usted en términos de pérdida auditiva.

¿Hay algún recurso u organización que te resulte particularmente útil a la hora de recorrer tu trayectoria de pasantía como estudiante sorda?

Creo que el simple hecho de estar en RIT y tener al NTID (Instituto Técnico Nacional para Sordos) ahí para mí realmente me ayudó, ya que todos mis profesores han sido comprensivos cuando se trata de trabajar con estudiantes que tienen pérdida auditiva y pueden necesitar explicaciones adicionales o reformular cosas que se dicen en una conferencia. También me ha ayudado mucho tener un consejero en mi universidad y en NTID, especialmente en términos de mi pasantía anterior.

Consejos para niños con pérdida auditiva

El regreso a la escuela puede ser un momento emocionante, aunque potencialmente desafiante, para los niños con pérdida auditiva. A continuación se ofrecen algunos consejos que le ayudarán a garantizar una experiencia exitosa y positiva:

1 Educar a profesores y compañeros

Informe a los maestros y compañeros de clase sobre la pérdida auditiva de su hijo, su impacto y cómo pueden brindarle apoyo. La sensibilización puede crear un ambiente de aula más inclusivo.

3 Apoyo con los maestros

Comuníquese periódicamente con los maestros para analizar el progreso, los desafíos y los ajustes necesarios de su hijo en el aula. La colaboración entre padres y profesores es significativo.

5 Promover la inclusión

Abogue por prácticas inclusivas dentro de la escuela de su hijo. Aliente a los maestros a implementar estrategias que beneficien a TODOS los estudiantes, como usar micrófonos, minimizar el ruido de fondo y mirar a la clase al hablar.

2 Desarrollar un plan de comunicación

Trabaje con los maestros y el personal de apoyo de su hijo para establecer un plan de comunicación que se adapte a las necesidades de su hijo. Esto puede implicar el uso de intérpretes de lenguaje de señas, servicios de subtítulos, sistemas FM u otros dispositivos de asistencia auditiva.

4 Animar la autodefensa

Ayude a su hijo a desarrollar sólidas habilidades sociales, incluida la autodefensa y la comunicación efectiva. Esto puede empoderarlos para expresar sus propias necesidades y preferencias.

6 Uso de la tecnología

Utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje. Hay varias aplicaciones, herramientas de conversión de voz a texto y servicios de subtítulos disponibles que pueden ayudar a su hijo a acceder a la información.

7 Prepárese para las reuniones del IEP

Revise el IEP actual de su hijo, sus fortalezas y preocupaciones antes de la reunión. Abogue diplomáticamente por las necesidades y objetivos de su hijo. Trabaje con los maestros de su hijo para diseñar adaptaciones y servicios. ¡Solicite datos y evidencias que respalden los servicios elegidos!

8 Conéctese con grupos de apoyo

Únase a redes de apoyo locales o en línea para padres/cuidadores de niños con pérdida auditiva. Compartir ideas y consejos puede ofrecer una orientación valiosa.

Recuerde que cada niño es único, por lo que es importante adaptar estos consejos a sus necesidades individuales. ¡La comunicación abierta, la colaboración y una actitud positiva pueden marcar una diferencia significativa en el viaje educativo de su hijo!

Escrito por: Lily Plummer, maestra de personas sordas y con problemas de audición
Escuela Laboratorio Thomas Metcalf - Asociación de Baja Incidencia del Corazón de Illinois (HILIA)



PALETAS HELADAS EN EL PARQUE

Escrito por Lacey Mandrell, madre y
guía de ILHV GBYS y D/HH

Illinois es un estado largo. Pero la distancia no impidió que las familias con niños sordos o con problemas de audición (DHH) asistieran a un evento en el centro de Illinois organizado por nuestra propia guía de DHH y madre de IL Hands & Voices GBYS, Anita Cervantes-Bowen. En un día soleado de mediados de julio, varias familias de DHH se reunieron dentro y fuera de un pabellón en Harmony Park. Esta fue la primera vez que asistí a un evento de GBYS de IL Hands & Voices con mis hijos. Los nervios habituales de encontrarse con caras nuevas y familiares desaparecieron a medida que nuestros hijos se movían, haciendo que parezca que nos estaban introduciendo. El parque estaba tan lleno de sonrisas manchadas de paletas y con audífonos, implantes cocleares, algunos usaban el lenguaje de señas americano mientras otros charlaban mientras tomaban almuerzos. En la mezcla había dos maestros locales de DHH y un estudiante de lenguaje de señas estadounidense. Nos lo pasamos genial celebrando las diferencias de cada uno y al mismo tiempo nos sentimos un poco más vistos entre las familias que reflejan nuestros viajes de la vida, y eso es muy importante. ¡Gracias a todas las familias por viajar tanto de cerca como de lejos para participar, y muchas gracias a Anita por crear un evento tan divertido, acogedor y relajado!



MUY PRONTO

COMPARTIENDO SUS HISTORIAS...

Escrito por Carrie Balian

Cuando a mi hijo le diagnosticaron pérdida auditiva, me sentí muy poco preparada. ¿Cómo conseguiría un trabajo, conduciría, sería intimidado? Todos esos pensamientos y muchos más pasaron por mi mente. El problema era que no conocía a ningún adulto sordo a quien preguntarle y guiarme para permitirme crecer como madre. Los adultos sordos tienen muchos conocimientos de los que podemos aprender, como por ejemplo, cómo manejan situaciones sociales (reuniones más grandes/conocer gente nueva), si solicitan alojamiento para eventos especiales (conciertos/obras de teatro), cómo afrontar su vida diaria (despertarse/ alarmas contra incendios), viajes (intercomunicadores en aeropuertos) y cualquier otra duda que te puedas plantear.

Me complace compartir que a partir del 4 de octubre todos nuestros Guías para personas sordas o con problemas de audición (D/HH) habrán completado oficialmente su capacitación y estarán disponibles para comenzar a reunirse con las familias. ¡Las familias podrán concertar conversaciones individuales con cualquiera de nuestros guías D/HH GRATIS!

Para obtener más información o conectarse con una de nuestras guías D/HH, comuníquese con ILHVGBYS@gmail.com o llame o envíe un mensaje de texto al 224-343-1873. Consulte la página 13 para registrarse y conocer a los guías D/HH a través de zoom.



Anita



Ganna



Kari



Lace



Sara

Los Guías D/HH son un grupo diverso de adultos D/HH que complementan el trabajo de los Padres Guías trabajando junto a ellos. Los Guías D/HH comparten con los niños y las familias sus experiencias de vida únicas, el uso de la tecnología, cómo navegan en situaciones sociales, cómo desarrollaron su identidad personal, etc.

¿PTI? ¿QUÉ ES ES?

Escrito por Kelly Fulton

Cada estado tiene un Centro de información y capacitación para padres (PTI). Las PTI son agencias financiadas con fondos federales diseñadas para educar y empoderar a los padres de niños con discapacidades sobre sus derechos de intervención temprana y educación especial. El personal del PTI está compuesto principalmente por padres de niños con discapacidades. Illinois tiene dos PTI: el Centro de Recursos Familiares sobre Discapacidades en el área de Chicago y Family Matters ubicado en el centro de Illinois. Ofrecen entrenamiento gratuito, recursos, referencias, una biblioteca de préstamo, asistencia individualizada, grupos de apoyo y defensores de la educación especial. Los PTI ofrecen una variedad de recursos sobre temas como derechos básicos, evaluaciones, niños temprana, respuesta a la intervención y liderazgo de los padres. Si bien los PTI atienden a más de 1.4 millones de familias de niños con discapacidad cada año, menos del 5% son familias de niños en intervención temprana (Centro Nacional de Asistencia Técnica para Padres, 2016).

¡Si está buscando un lugar para conectarse con más padres, aprender sobre abogancía y sus derechos o los de su hijo, tiene preguntas sobre intervención temprana o educación especial, o necesita alguien con quien hablar para realizar consultas sobre un tema individual, entonces comunicarse con su PTI local es lo adecuado para usted!

Para el área de Chicago, comuníquese con:

El Centro de Recursos Familiares sobre Discapacidades
<https://frcd.org>
11 E. Adams St, Suite 1002
Chicago, IL 60603
312-939-3513
correo electrónico: info@frcd.org



Todo Illinois fuera del área de Chicago se comunica con:

Asuntos de familia
<https://www.fmptc.org/>
1901 S. 4th St., Ste. 209
Effingham, Illinois 62401
1-866-436-7842



Un día en mi vida

COMO ESTUDIANTE SORDA DE SECUNDARIA

Escrito por Tessa Brannigan

Cuando pienso en un día típico como estudiante sorda de secundaria, técnicamente mi día comienza la noche anterior. Antes de irme a la cama, debo preparar mis implantes cocleares para la escuela. Quito mis procesadores, quito los receptores para recuperar las baterías usadas y las conecto a la unidad de almacenamiento recargable para que estén listas por la mañana. Luego coloco mis procesadores en la unidad de secado y almacenamiento y, cuando se enciende la luz azul, sé que está funcionando correctamente.

Al día siguiente, me despierto con el despertador de la mañana; Sacudo mi cama para que pueda empezar a prepararme para la escuela. Prefiero empezar la mañana tranquilamente, así que dejo mis implantes fuera. Recojo mis útiles escolares en mi mochila, me maquillo y hago mi rutina de cuidado de la piel, luego regreso a mi habitación para armar mi implante coclear haciendo la rutina nocturna, pero esta vez al revés. Coloco las baterías de repuesto en mi bolsa de implante y luego en mi mochila, donde estarán esperando cuando una batería pierda su carga. Antes de salir, siempre preparo el desayuno y reviso las redes sociales mientras leo los subtítulos. Lo último que hago antes de irme a la escuela es finalmente ponerme los implantes para estar lista para el día.

Lo primero que hago después de cruzar la puerta de la escuela es dirigirme a la enfermería, donde recojo mis sistemas FM, mi micrófono Luna que captura el sonido a 360 grados de mi alrededor y mi micrófono de subtítulos. Enciendo todos estos dispositivos y luego los sincronizo con mis receptores. Pero me fijo especialmente en que la pantalla táctil de FM esté funcionando, ya que este es el micrófono que usa mi profesor en las clases. Sé que está funcionando correctamente cuando la luz indicadora parpadea en verde y vuelvo a verificar que la correa del micrófono esté ajustada a la longitud correcta para que esté en la posición correcta cuando mis profesores la usen. Durante todos mis períodos de clase, siempre entro a la sala con el micrófono listo para mis profesores con anticipación. En clase, cambio entre los diferentes dispositivos de subtítulos dependiendo si es el micrófono Luna que uso durante las discusiones grupales o el Roger Neckloop, que se usa cuando el profesor está dando una clase. Ambos están conectados a mi computadora mediante Bluetooth, por lo que puedo ver lo que se dice usando subtítulos. Los profesores saben que deben presionar el botón de silencio cuando hablan con otros estudiantes individualmente para que yo no escuche sus conversaciones. Sin embargo, de vez en cuando tengo que recordarles que activen el sonido cuando comiencen a presentar nuevamente a toda la clase. Al final del día, devuelvo todo el equipo de micrófono a la enfermería, donde los guardo y los cargo durante la noche.



Todos los días, después de la escuela, practico durante dos horas como patinadora artística competitiva, haciendo muchos giros, saltos y trabajo de borde. Cuando comencé a patinar, pasé un tiempo antes de que pudiéramos descubrir cómo mantener mis implantes en mi cabeza. Inicialmente probamos diademas, clips y cinta adhesiva, pero nada podía mantenerlos puestos, especialmente durante los giros y saltos más rápidos. Pero finalmente lo descubrimos: además de usar moldes para los oídos, uso cinta de peluquín para mantener los procesadores detrás de mis orejas mientras cubro el imán de mi bobina con mi cabello recogido en una cola de caballo o un moño. A veces también coloco pasadores sobre los cables que conectan mis procesadores a los imanes para mayor seguridad.

Cuando llego a casa después de patinar, necesito empezar inmediatamente a hacer los deberes y horas de estudio. Dependiendo del día, quiero escuchar música o, en otros momentos, aprovechar para estudiar en silencio quitándome los implantes. Si quiero escuchar música, uso mis auriculares sobre las orejas para cubrir los micrófonos de mis implantes. A veces, me los quito por completo y los guardo en mi estuche seco para concentrarme más en silencio, y otras veces porque me siento sobreestimada. Mi mamá siempre conoce la posibilidad de que elija ser sorda mientras estudio, así que cuando me llama para cenar, me envía un mensaje de texto. Después de terminar mi tarea, me gusta relajarme, tal vez ver un programa, navegar por las redes sociales o acurrucarme con mi perro. Luego, al final de la noche, repito los mismos pasos que hice la noche anterior para estar lista para otro día.



¡¡Échale un vistazo!!

¡Illinois Sound Beginnings tiene un NUEVO LOOK!

Illinois EHQI

Detección e Intervención Temprana de la Audición

Próximamente en español

Todo lo que necesita saber sobre el examen de audición, desde el diagnóstico hasta la intervención y más allá.

Programa EHQI Illinois
en el Departamento de Salud Pública de Illinois
Telefono: [217-782-4733](tel:217-782-4733)
Correo Electronico:
DPH.newbornhearing@illinois.gov





¡Obtenga dinero por su opinion!



Necesitamos que los padres de niños sordos o con perdida auditiva de Illinois den sugerencias.



Las reuniones de revisión se llevarán a cabo por la noche y algunos trabajos se realizarán por su cuenta de antemano.

Solo se necesitan 6 participantes para un total de 3 horas al mes.

Estamos buscando albergar varios comités de revisión durante el próximo año. La selección está en curso y mantendremos todas las presentaciones archivadas para contactarnos potencialmente para un comité en una fecha posterior.



Escanea el código QR. Lo llevará al formulario de Google con más información y para enviar su nombre como participante potencial.

Enlace familiar de CHARGE

Hola familias de Illinois,

Mi nombre es Corie Fulton y soy su nueva enlace familiar de la Fundación del Síndrome CHARGE. Soy voluntaria de la Fundación para el Síndrome CHARGE y trabajo como enlace entre la Fundación, nuestro proyecto estatal para sordociegos y las familias de nuestro estado que tienen un niño con síndrome CHARGE de cualquier edad. Como su enlace, compartiré los últimos recursos de CHARGE con usted y el proyecto estatal, ayudaré a la Fundación y al proyecto estatal a identificar y derivar a familias que tienen un niño con síndrome de CHARGE, actualizaré a la Fundación sobre los recursos estatales disponibles y promoveré conexiones entre las familias CHARGE en nuestro estado.

Mi esposo Andrew y yo tenemos dos hijos: Harry (4) y Louise (2 - Síndrome de CHARGE). Vivimos durante 8 años en Carterville, IL y actualmente vivimos en Petersburg, al noroeste de Springfield. A nuestra familia le gusta acampar, montar a caballo, nadar, practicar deportes, trabajar en el jardín y viajar.

Espero tener noticias tuyas, saber sobre su hijo y cualquier idea que pueda tener sobre las conexiones familiares en nuestro estado. Únase a la nueva página de Facebook "CHARGE Syndrome Illinois" para ayudar a hacer crecer nuestra comunidad local. Espero mantener a nuestras familias mejor informadas y conectadas.



Corie Fulton

Únete a nuestro encuentro en animar la alegría a través de zoom

Regístrate para recibir un diario gratuito
y obtener más información!

8 de Noviembre - 7pm
por Zoom



"LO QUE FUNCIONE PARA SU HIJO ES LO QUE HACE QUE LA DECISIÓN SEA CORRECTA."®

Illinois families for Hands & Voices is a 501c3 Non-Profit EIN 06-1724201

Celebrando a nuestros niños
centrarse en la alegría

Preguntas y respuestas en vivo

LUNES 8:30 PM
9 DE OCTUBRE

¿Que te gusta hacer para divertirte?

¿Es difícil hacer amigos?

¿Qué consejo tienes para mi familia?

Únase a nosotros para tener la oportunidad de hacer preguntas y aprender más de nuestro equipo de guías para personas sordas y con problemas de audición (DHH).

Regístrate a través del código QR o en <https://forms.gle/5Y4rJWBh1eNvWpoE6> para recibir el enlace de zoom.



HANDS & VOICES
ILLINOIS

"LO QUE FUNCIONE PARA SU HIJO ES LO QUE HACE QUE LA DECISIÓN SEA CORRECTA." ©



GUIDE BY YOUR SIDE
ILLINOIS



FESTIVAL DE DIVERSIÓN FAMILIAR DE OTOÑO 2023

¡Recogiendo y
pintando calabazas!

¡Delicias de otoño!

¡Payasos sordos!



1:00-4:00
14 DE
OCTUBRE

ROLLINGBROOK PARK
BLOOMINGTON, ILLINOIS



HANDS &
VOICES™
ILLINOIS

REGÍSTRATE
AHORA



[https://forms.gle/xfzWwdKE
ACQy2Wbx9](https://forms.gle/xfzWwdKEACQy2Wbx9)

Illinois Hands & Voices is a 501c3 Non-Profit Organization EIN 06-1724201

"LO QUE FUNCIONE PARA SU HIJO ES LO QUE HACE QUE LA DECISIÓN SEA CORRECTA."®



GUIDE BY
YOUR SIDE™
ILLINOIS



Chicago



WALK4 HEARING

Hearing Loss Association of America

¡Apoya a
nuestro equipo!



ILHV GBYS tiene un equipo caminando en el evento el 1 de octubre. ¡Esperamos que puedas apoyarnos con una donación para nuestro equipo y animarnos en el evento!



HANDS &
VOICES™
ILLINOIS



GUIDE BY
YOUR SIDE™
ILLINOIS

Illinois Hands & Voices is a 501c3 Non-Profit Organization EIN 06-1724201

"LO QUE FUNCIONE PARA SU HIJO ES LO QUE HACE QUE LA DECISIÓN SEA CORRECTA."®



7:00 - 8:00 PM CST
8/16, 9/20, 10/18, 11/15

CONOCIÉNDOLO A USTED

Acompáñenos a una reunión informal de Zoom para conocer a otras familias con niños que tienen pérdida auditiva de todo el estado de Illinois.

POR FAVOR REGÍSTRESE EN ESTE ENLACE
[HTTPS://FORMS.GLE/XN4W2P1MEBXCVPKF6](https://forms.gle/XN4W2P1MEBXCVPKF6) OR
USE LA CÁMARA DE SU TELÉFONO INTELIGENTE PARA ESCANEAR EL
CÓDIGO QR QUE LO LLEVARÁ DIRECTAMENTE AL ENLACE DE REGISTRO.
SE LE ENVIARÁ UN ENLACE DE ZOOM 24 HORAS ANTES DEL EVENTO.



ESTE EVENTO ES ORGANIZADO POR NUESTRO PROGRAMA MANOS & VOCES DE ILLINOIS UN GUÍA A SU LADO. TODAS LAS FAMILIAS QUE TENGAN UN HIJO CON ALGÚN TIPO O GRADO DE PÉRDIDA AUDITIVA SON BIENVENIDOS A ESTE EVENTO.

"LO QUE FUNCIONE PARA SU HIJO ES LO QUE HACE QUE LA DECISIÓN SEA CORRECTA."®

Illinois families for Hands & Voices is a 501c3 Non-Profit EIN 06-1724201

DADS MEETING OTHER DADS



**On the
following
Wednesdays**

8:00PM — 9:00PM

**October 25
November 22
January 24
February 28
March 27
April 24
May 22**

Join us for an informal Zoom meeting to get to meet other dads of children who are deaf/hard of hearing across Illinois.

All dad's or father figures of children who are deaf/hard of hearing are welcome to join this safe space to talk about you and your kids.

**REGISTER
TODAY:**



<https://fs4.formsite.com/rh1RZR/q2oivmj8ux/index.html>

You must register to receive a zoom link to attend the event.
ADA requests must be made within 1 week of the event,
don't delay — register today!



Illinois Hands & Voices is a 501c3 Non-Profit Organization EIN 06-1724201

*"What works for your child is what makes the choice right."*TM



GUIDE BY
YOUR SIDE
ILLINOIS

Q&A

DROP-IN SESSIONS

Advocating for your DHH Child/Students

Meets on the
following Mondays
7:00pm–8:00pm

Sept 11	Oct 9
Nov 6	Dec 12
Jan 8	Feb 5
Mar 4	Apr 1
May 6	June 3

Hands & Voices AStra™ Advocates
will answer your special education questions.

Advocates from these states will be present:



Register today:



<https://forms.office.com/r/JPRZRb097M>

Para mas informacion, comunicarse con: Maira (630-965-5069)

Illinois Deaf Campers

Host

Scarecrow Field

October 6th - 8th, 2023

TIMBERLINE CAMPGROUND

1467 Timberline Road
Goodfield, IL. 61742
www.timberlinegoodfield.com



TBA for
food service
and activities



Any Question to contact:
Keith: VP: 1-815-220-5097
Anita: Executor_idcnfp2014@outlook.com

COMPARTA SUS EXPERIENCIAS EN INTERVENCIÓN TEMPRANA

EL DIRECTOR DEL BURÓ DE INTERVENCIÓN TEMPRANA LLEVARÁ A CABO CUATRO REUNIONES PÚBLICAS CON FAMILIAS DE NIÑOS/AS QUE RECIBEN INTERVENCIÓN TEMPRANA. EN ESTAS REUNIONES USTED PUEDE COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS, HACER PREGUNTAS, Y COMUNICAR SUS SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL SERVICIO DE INTERVENCIÓN TEMPRANA

FECHAS DE LAS REUNIONES

- Martes 7 de febrero, 2023
 - 9:30 am a 10:30 am
- Martes 2 de mayo, 2023
 - 7:30 pm a 8:30 pm
- Miércoles 6 de setiembre, 2023
 - 9:30 am a 10:30 am
- Jueves 9 de noviembre, 2023
 - 7:30 pm a 8:30 pm

PARA REGISTRARSE PARA LA REUNIÓN PÚBLICA, CONTACTE CON MEGHAN BURKE ESCRIBIENDO A MEGHANBM@ILLINOIS.EDU O AL 217-300-1226



Illinois

Early Intervention Clearinghouse



Please Join Us to Socialize & Connect DHH Family Game Night



Sponsored by ISRC & John A Logan ASL Club



Date: Thursday, October 12th, 2023

Time: 5:30-7:30 PM (Doors Open at 5:15 PM)

**Lincoln Elementary School
400 Morningside Dr.
Marion, IL 62959**

There will be pizza, games, and prizes for the whole family. Come out and have some fun and socialize with other families with deaf/hard of hearing children.

**Help us make the evening a success -
RSVP by Monday, October 9th, 2023
Scan Below to Register**

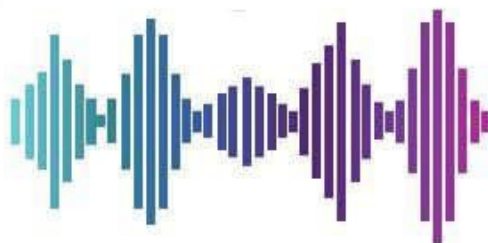
<https://www.eventbrite.com/e/dhh-family-game-night-registration-721627506297?aff=oddttdtCreator>



Illinois Service Resource Center

Behavior support for students who are Deaf, Hard of Hearing, or Visually Impaired
A Service and Resource Center of the Illinois State Board of Education

Para mas informacion, comunicarse con: Maira (630-965-5069)



DHH Student Pal Program

Interested students will be paired with another student with similar interests for asynchronous written or video exchanges throughout the year. ISRC will provide monthly prompts for the communication.

Para mas informacion, comunicarse con: Maira (630-965-5069)

ISRC (Illinois Service Resource Center) is starting a Deaf and Hard of Hearing Student Pal Program! Students connect with other students who have a hearing loss that have similar interests!!

To sign up, go to www.bit.ly/ISRC-Pals



Music To My Ears Scholarship

FHSR celebrates the joy of music and the power of hearing by offering Music Scholarships for deaf and hard of hearing children in the Chicagoland area

This program provides a year of tuition-free music classes for DHH children Ages 0-4 for music enrichment and instrument classes for 4-16 at our partner schools

- MERIT SCHOOL OF MUSIC - CHICAGO
- MUSIC MAKERS OF WESTERN SPRINGS
- MUSIC & MOVEMENT - GLENVIEW
- SCHOOL OF ROCK - OAK PARK & NORTHBROOK
- OLD TOWN SCHOOL OF FOLK MUSIC - CHICAGO
- COMMUNITY SCHOOL OF THE ARTS - WHEATON
- ENCORE MUSIC ACADEMY - CRYSTAL LAKE



For more information and to apply for a scholarship visit

fhsr.org



ACRÓNIMOS

AQUÍ HAY ALGUNOS ACRÓNIMOS QUE PUEDE VER A LO LARGO DE ESTE BOLETÍN O EN LA INFORMACIÓN EN LÍNEA.

1-3-6 - Pruebas de audición a los 1 mes de edad, pruebas de diagnóstico a los 3 meses de edad e inscripción en intervención temprana y apoyo de los padres a los 6 meses de edad

AAP - Academia Americana de Pediatría

ADA - Acta de Americanos con Discapacidades

ASL - lenguaje de signos americano

CMV - Citomegalovirus

DBA - Hacer negocios como acuerdo

DEI - Infusión de diversidad y equidad

DHH - Sordo o con Pérdida Auditiva

EHDI - Detección e intervención auditiva temprana

IDEA - Ley de Educación para Personas con Discapacidades

IDPH - Departamento de Salud Pública de Illinois

IEP - Programa de Educación Individualizado

ILHV - Manos & Voces de Illinois

ISRC - Centro de recursos de servicio de Illinois

GBYS - Un Guía A Su Lado

JCIH - Comité Conjunto sobre Audición Infantil

LTF - Pérdida al seguimiento

L2L - Liderazgo a Liderazgo

NCHAM - Centro Nacional de Evaluación y Manejo de la Audición

PG - Parent Guides (parents of children who are deaf/hard of hearing)

SNIPPET - Herramientas educativas simples e informativas de padres a padres

Manos y Voces de IL y Un Guía A Su Lado no apoya ni respalda ninguna organización, comunicación u opción de amplificación específica. La información en este boletín es simplemente para compartir con familias y profesionales los recursos y eventos disponibles para ellos.

ENCUÉNTRE NOS AQUÍ...



Síguenos en las Redes Sociales:



@illinoishandsandvoices



@ilhandsandvoices

Manos & Voces Un Guía A Su Lado de IL (ILHV GBYS)

Carrie Balian, Coordinadora del programa

Teléfono: (224) 343-1873

Correo electrónico: ilhvgbys@gmail.com

Andrea Marwah, Directora Ejecutiva

Correo electrónico: executivedirector@ilhandsandvoices.com

Web: www.ilhandsandvoices.org

IL EHDI Program

Teléfono: 217-782-4733

Correo electrónico: DPH.newbornhearing@illinois.gov

Sitio Web: www.illinoisoundbeginnings.org

LHV GBYS e IL EHDI trabajan juntos en muchas iniciativas y se hacen llamar The IL Sound Beginnings Team