

Illinois E.A.R.S

E.A.R.S = RECURSOS Y EVENTOS A NIVEL

La Sala de Espera Virtual de Manos & Voces

Un nuevo recurso está disponible para las familias... Bienvenidos a la Sala de Espera Virtual de Manos & Voces HQ. Este sitio fue creado para familias con niños que han sido referidos o están al cuidado de un audiólogo y que están recibiendo esos servicios a través de tecnología o "telesalud". Gran parte de esta información es útil para las familias que se están preparando para las visitas en persona. En lugar de sentarse en una sala de espera real en una clínica, algunas familias están en casas o en un lugar remoto que incluye esperar para conectarse con un audiólogo a través del internet. Esta conexión proporciona potencialmente una forma más segura y conveniente de obtener servicios importantes y de calidad. Lo que las familias pueden carecer, sin embargo, es parte de la información y los recursos que a menudo están integrados en una experiencia de sala de espera en persona. Y esto es lo que H&V a recrea: información imparcial, recursos y conexiones para las familias mientras emprenden o continúan el viaje con su hijo. Padres, por favor, pasen algún tiempo, miren a su alrededor, tomen una taza de café o té y exploren todo lo

que es posible para su hijo y su familia. ¡Profesionales, por favor compartan este nuevo recurso con las familias a las que sirven y consideren agregar el enlace a su sitio web!

Lo Que Pueden Encontrar los Padres:

- Un video sobre la importancia de los próximos pasos cuando su hijo es referido para más pruebas después de una prueba de audición
- Una guía para padres sobre audiología y telesalud
- Información sobre las opciones de tele audiología

(continúa en la página 5)



Illinois Guide By Your Side (GBYS)

Carrie Balian, Coordinadora del Programa
Num de tel: (866) 655-4588
correo electrónico: ilhvgbys@gmail.com
Web: www.ilhandsandvoices.org/GBYS



Illinois Hands & Voices (H&V)

Presidente Contacte:
Andrea Marwah
Num de tel: (630) 697-3544
correo electrónico:
ilhandsandvoices@gmail.com
Web: www.ilhandsandvoices.org



¿Busca conectarse con otros padres mientras aprende más sobre la crianza de un niño sordo o con dificultades auditivas? ¡Esta conferencia es para ti! Simplemente escanee este código QR abriendo la aplicación de su cámara en su teléfono inteligente. Esto te llevará al sitio web de Hands & Voices con más detalles. DATE PRISA....¡La inscripción anticipada termina el 16 de agosto!



VOCES & MANOS DE ILLINOIS

Carrera de SuperHEARo

CARRERA/CAMINATA 5K

Sábado, Agosto 28, 2021

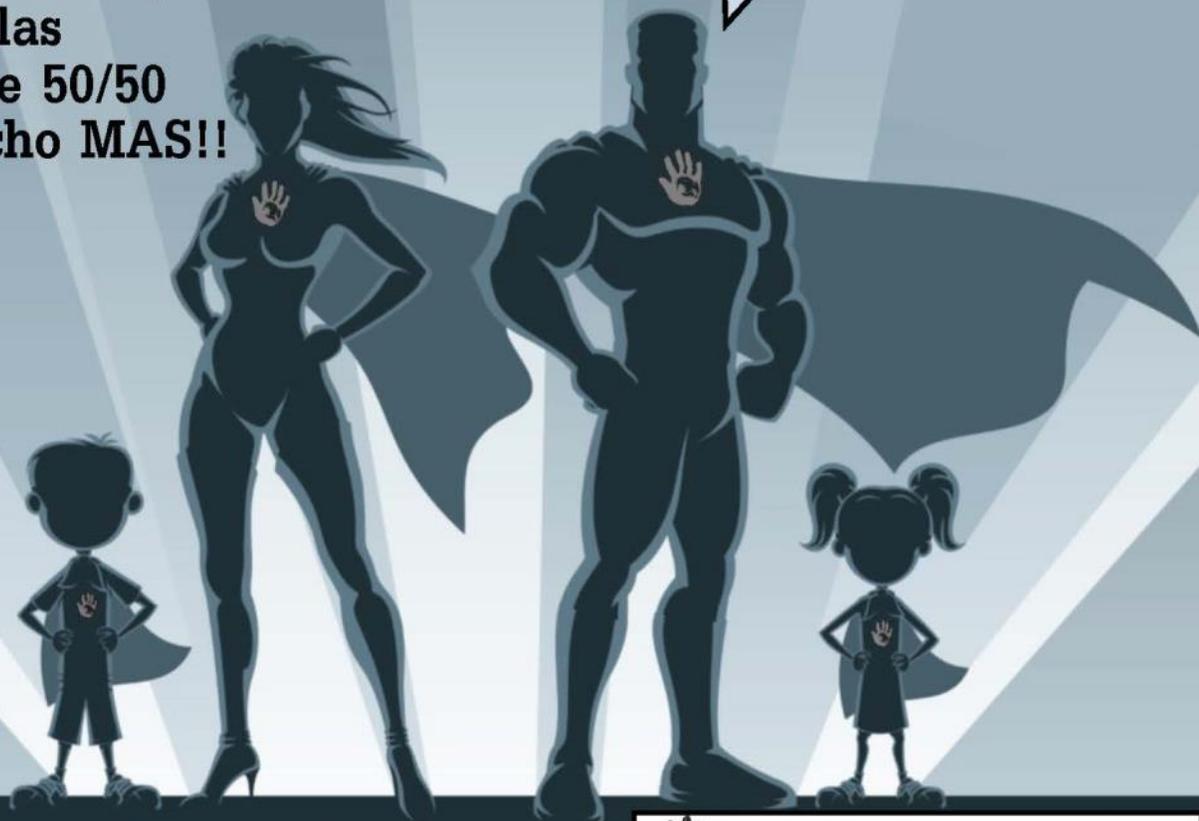
Phillips Park—Aurora, IL

Paquetes 7:00 AM

Empieza: 8:30 AM

- Vendedores
- Actividades para Niños
- Medallas
- Rifa de 50/50
- Y mucho MAS!!

Niños en disfraz
participaran en un
concurso de disfraz!



Registrarse en: [Raceroster.com](https://raceroster.com)

<https://raceroster.com/events/2020/29167/superhearo-5k>

Registración de carrera \$35—menores de 13 GRATIS

- Bibs de Carrera con Chip
- Regalo GRATIS para cada corredor/caminante



IL Hands & Voices is a 501c3 Non-Profit
EIN # 06-1724201

[llhandsandvoices.org/superhearo-5k](http://handsandvoices.org/superhearo-5k)

llhandsandvoices@gmail.com

630-697-3544

Todos lo recaudado ayudara a financiar Guide By Your Side para beneficiar a familias de IL que tienen hijos sordos/dificultades de audición.

Cena en la Oscuridad

Habían sido dos meses de frustración constante por parte de mi hija sordociega. ¿Por qué se le olvidaba a la gente usar su micrófono? ¿Por qué los demás no entendían que ella necesitaba sentarse en medio del grupo de amigos para ser parte de la conversación? ¿Por qué la gente siempre decía "no importa" después de que ella necesitaba que repitieran un comentario por segunda vez? La falta de voluntad de los demás para adaptarse y comprender sus necesidades la estaba agotando. Ser sordociego en la secundaria es abrumador. Los matices de las interacciones sociales, los cambios de humor, las amistades son lo suficientemente difíciles de navegar en la secundaria; agrega una pérdida sensorial dual y uno se siente como si todo este en su contra. No quería que mi hija pasara sus años escolares con otras personas que no entendieran su situación. Quería que se pusieran en su lugar, para que tal vez, solo tal vez, eligieran diferentes respuestas. Le advertí que estábamos trabajando con estudiantes de secundaria. Bajamos nuestras expectativas en lo que respecta a la empatía y la capacidad de atención, ¡y nos pusimos manos a la obra!

Mi hija inventó una frase para una fiesta en un mensaje de texto. "¿Alguna vez te has preguntado cómo es tener baja visión y discapacidad auditiva? ¡Ven a disfrutar de la primera cena anual en la oscuridad!" Le dije que invitara a cualquier persona con la que interactuara de forma regular. Las confirmaciones de asistencia llegaron minutos después de enviar el mensaje de texto. Parecían emocionados e intrigados.

Pasé la semana siguiente haciendo máscaras individuales de plástico con burbujas. Esta parecía ser la mejor representación de cómo ve el mundo. Con la máscara puesta, no podía ver los detalles de los demás frente a mí, solo un contorno de su cuerpo. Definitivamente no podía leer letras de tamaño normal. Para ayudar a uno a experimentar lo que es tener una discapacidad auditiva.

también reunimos tapones para los oídos y orejeras que bloquean el ruido.

Llegó el día de la fiesta. Mi hija estuvo a cargo; Quería que ella fuera dueña de esta experiencia. Sus amigos llegaron uno por uno. Les hicimos quedarse en la sala del frente para que no recibieran ninguna pista visual sobre lo que se estaba sirviendo para la cena. Se repartieron máscaras con tapones para los oídos. Fue sugerido que los usaran todo el tiempo que pudieran. Luego entraron en el comedor oscuro. La emoción aumentaba. Les explicamos que empezaríamos con un plato y ellos lo tenían que pasar. No les diríamos lo que se estaba sirviendo. Cuando comenzamos la cena, las chicas ya estaban diciendo "¿qué?" debido a los tapones en sus oídos. Muchos estaban callados, tratando intensamente de averiguar qué comida tenían frente a ellos. Otros olían la comida y la tomaban o la pasaban. Otros estaban gritando "¡Ew!" cuando se dieron cuenta de que lo que pensaban que era una uva era en realidad un tomate. Comencé a escucharlos decirle cosas a mi hija como: "Eres increíble. ¿Cómo haces esto?" Un amigo al final de la mesa no dijo nada durante toda la cena. No sabía lo que estaba pasando porque no podía ver ni oír lo suficientemente bien. Más tarde le dije al grupo que tenían que dejar que mi hija se sentara en medio del grupo durante el almuerzo, porque ahora sabía cómo se sentía.

Luego pasaron a los juegos. Empezaron con ping pong. Se convirtió todo un poco loco, pero creo que entendieron el punto. Luego, mi hija entregó preguntas del juego ¿Preferirías? Que estaban imprimidas en papel. Se suponía que las chicas responderían a las preguntas que recibieran. Después de batallar durante unos minutos, empezaron a pedirle a mi hija los dispositivos que veían que usaba en la escuela. Una corrió a la oficina donde estaba instalada su CCTV.

Finalmente llegó la hora del postre. Habíamos elegido helados. Todo estaba fuera de su empaque original y colocado en recipientes separados, para hacerlo más desafiante visualmente. Incluso saqué mi mantel con más detalles. Se puso extremadamente complicado. Todos se estaban concentrando mucho mientras se inclinaban lo más cerca posible del tazón, con la esperanza de no derramar.

Más tarde esa noche, mi hija los dejó que hicieran preguntas. Dijo que podían preguntarle cualquier cosa. Me sorprendí, porque se sentaron y hablaron sobre sus experiencias y le hicieron preguntas durante 45 minutos. Cuando aparecieron los padres, las niñas todavía estaban reflexionando sobre la experiencia de esa tarde.

Mientras recogíamos después de la fiesta, me di cuenta de que mi hija se sentía empoderada y emocionada. Subestime severamente a este grupo. Hicieron preguntas que nunca se habían atrevido a hacer en el pasado. Escuché que le hicieron a mi hija preguntas personales como "¿Estás molesta por haber nacido con pérdida de visión y audición?" Esto fue difícil de escuchar. Pero ese tipo de pregunta ayuda a todos a crecer y reflexionar, incluso a la persona a la que se hace la pregunta. Muchas de las niñas habían estado en clases con ella durante 6 años. Esta noche, finalmente sintieron la libertad de preguntar lo que se habían estado preguntando.

(continúa en la página 17)



Porque hacerse miembro de Manos & Voces de Illinois Guía A Su Lado?

- 😊 Entrada gratuita o con descuento a todos nuestros eventos
- 😊 Acceso a un grupo privado de Facebook solo para miembros
- 😊 Boletín trimestral publicado a nivel nacional que se le envía por correo
- 😊 Su membresía ayuda a respaldar el programa de Un Guía A Su Lado

familia divertida

Apoyo gratuito

Descuento

Gratis para miembros

Boletín

Apoye a Un Guía A Su Lado



www.ilhandsandvoices.org/become-a-member
membresía familiar anual: solo \$25
otros tipos de membresía disponibles
¡Regístrese hoy!

Desafíos y soluciones escolares, desde la perspectiva del estudiante

Mi hijo de 12 años, Hunter, es un estudiante de secundaria en Illiopolis, Illinois. Tiene pérdida auditiva neurosensorial bilateral y usa audífonos Oticon Opn Play. Presentó a los maestros en Illinois sobre los desafíos que él y otros niños con pérdida auditiva enfrentan en el entorno educativo. Queríamos resumirlos para ayudar a otras familias que están comenzando su viaje con las escuelas o que no están seguras de cómo explicar lo que es más difícil para ellos en la escuela.

Escuchar el agotamiento es real. El cuerpo y el cerebro de los niños con pérdida auditiva se cansan sin que se den cuenta del esfuerzo que hacen para que diariamente presten atención. Cuando no tienen un componente de su sistema que los ayude, se cansan mucho más rápido. Necesitan descansos para el cerebro. Necesitan tiempo para descansar durante los días. Se necesita mucho esfuerzo para escuchar y procesar todo.

Hacer amigos puede resultar difícil. Si siento que me señalan en clase o que mis compañeros no comprenden mis necesidades auditivas, no me siento bienvenido. Por favor tengan conversaciones con la clase sobre mis necesidades auditivas y la necesidad de hablar claramente y lentamente.

El ruido de fondo en nuestro salón de clases crea una gran distracción para mí. Escucho mejor los sonidos más cercanos a mí, así que asegúrese de que mi asiento esté donde desea que escuche los sonidos a mi alrededor. Los ventiladores, calentadores y otros niños que hablan crean un ruido constante en mis oídos que me distrae. Intento ignorarlo y concentrarme en el maestro, pero a veces es difícil. Además, cualquier ruido en el pasillo es una distracción para mí. Por favor ayude a mantener nuestro salón de clases tranquilo.

Mi sistema FM ayuda a que el sonido de la voz de los profesores llegue directamente a mis audífonos, pero algunas situaciones hacen que el FM lastime mis oídos. Por favor, tenga conversaciones con el estudiante sobre entornos ruidosos como un gimnasio, prefiero que no usar el FM en estos entornos. Además, por favor, cállense si van a levantar la voz a la clase, suena demasiado fuerte en mis audífonos. Si usa joyas o un cordón, no permita que lo use con el micrófono FM, lo escucho frotarse cada vez que se mueve.

Las habitaciones con demasiado eco o ruido crean problemas para mi concentración. Los comedores son muy difíciles. Si un adulto da una dirección desde el otro lado del salón o cuarto, probablemente no la escuche. Por favor, proponga una señal o una forma de ayudarme a saber lo que quiera que haga. Las asambleas también son muy difíciles cuando me siento entre todas las personas y tengo que escuchar a alguien hablar.

Necesito instrucciones escritas para las asignaciones. Si escribe sus expectativas, podré referirme a lo que quiera que haga, incluso si no escucho todo lo que dijo. Sin embargo, no cambie las reglas en clase y no en mis instrucciones escritas. Es posible que no escuche a los cambios de las reglas y haré lo que está escrito.

(continúa en la página 7)



(continúa de la página 1)

- Preguntas para hacerle a su audiólogo, entender el audiograma de su hijo, ayudar a tomar decisiones con la comunicación y más
- Conexiones con el apoyo de familia a familia de líderes de padres capacitados
- Explicaciones de la ayuda ofrecida por una variedad de profesionales además del audiólogo de su hijo
- Recursos para promover la salud y el bienestar para usted y su hijo

Un enlace para enviar un correo electrónico a un padre capacitado en Manos y Voces que pueda responder a sus preguntas y dirigirle a recursos adicionales.

Así que, eche un vistazo a este recurso, comparta con otros y dé la bienvenida a una experiencia virtual como ninguna otra.

Puede encontrar este recurso en: <https://handsandvoices.org/virtual-waiting-room/index.html>

Gracias a la Asociación de Programas de Salud Materno-infantil (AMCHP) por los fondos para apoyar este proyecto.



Virtual 2021
EARLY INTERVENTION
Vision & Hearing Conference



Para mas informacion, comunicarse con:
Lydia (773.728.9523)

FREE
EARLY INTERVENTION
VISION & HEARING
CONFERENCE

WHEN:

Wednesday, June 23 6:00_{PM} – 9:00_{PM}

AND

Saturday, June 26 9:00_{AM} – 12:30_{PM}



Conference via Zoom Platform

TOPICS:

Co-Treating

Communication

The New SKI HI How To

Recommend purchasing SKI HI 3rd Edition prior to session

Rockin the Tough Stuff

Parent response to diagnosis

State of the State

Is it Autism or Deaf/Blindness

PLANNING COMMITTEE:

*Autumn Bruére
Michelle Clyne
Jane Dwyer
Sara Edwards
Karla Giese
Julie Grygiel
Jenn Kelly
Andrea Marwah*

PROVIDER CREDIT:

ISBE PD Credit approved and EI Credit applied for. Credit Information will be updated and available on the EITP Website upon approval.

ADA ACCOMMODATIONS:

ADA and special requests must be received at least 3 weeks prior to the event date, the committee will do its best to grant reasonable requests.

REGISTRATION:

<https://illinoisdeaf.org>

or use the QR code below

FOR MORE INFORMATION:

<http://illinoisdeaf.org/Outreach>
andrea.marwah@illinois.gov



This project was supported in partnership with Illinois School for the deaf and the Illinois Department of Public Health Early Hearing Detection and Intervention Program (EHDl), the Centers for Disease Control and Prevention, Preventive Health and Health Services (PHHS) Block Grant and its contents are solely the responsibility of the authors and do not necessarily reflect the views of the funding source. 2020-240-IGA-DRS.



Encuentros Centrales de IL

Recientemente se ha creado un grupo de Facebook llamado Terapia Mama Mensual. Este grupo fue creado para conectar con otros padres de niños con necesidades especiales. Se reúnen en los parques locales y planean las fechas de café. Es una gran manera de conocer a otros en el mismo barco que usted y para que sus hijos conozcan a otros niños que pueden tener habilidades similares. El grupo fue iniciado por Lace J Mandrell y Bailey McBurney Imig (en la foto). Ambos tienen hijos con pérdida auditiva. A medida que se acerca el verano, este es un gran grupo para planear juegos y conocer a otras personas en el área central de Illinois. Por lo general se reúnen en las zonas de Champaign y Bloomington.



(continúa de la página 5)

Por favor, no me lea y espere que pueda escuchar y procesar todo claramente. Necesito una imagen para seguir. Necesito una copia de las notas o del libro que este leyendo. Trabajo mejor cuando puedo ver el material.

La mayoría de los estudiantes con pérdida auditiva dependen de múltiples medios de "escuchar". Leemos los labios, observamos los gestos, usamos Lenguaje de Señas e intentamos escuchar con nuestros oídos. La mejor forma de que los profesores conozcan las necesidades de sus alumnos es mantener conversaciones abiertas con ellos. Si los profesores están dispuestos a preguntarnos individualmente lo qué funciona y lo qué no y nos ayudan con nuestras necesidades, nos sentiremos cómodos pidiendo apoyo adicional cuando algo no esté funcionando.

A lo largo de los años, mi hijo también creó una lista de algunas de sus adaptaciones favoritas de sus planes IEP y 504. Los presenta a sus maestros al comienzo del año escolar. Ellos son:

- Subtítulos ocultos
- Míreme cuando hables
- Hable despacio y tómese el tiempo para pronunciar las palabras con claridad.
- Sentarme cerca del frente, lejos de ruidos
- Use un protector transparente o mascarilla
- Deme señales visuales cuando sea posible
- Asegúrese de tener mi atención antes de hablarme
- Notas escritas antes de una lección
- Subtítulos en tiempo real para asambleas, si es posible
- Espacio tranquilo para trabajar, realizar exámenes
- Repita lo que preguntan mis compañeros, aunque yo no lo pida, antes de que responda a sus preguntas.
- Vaya lento, no se apresure con las lecciones verbales

Cada niño es diferente y no todo lo que funciona para un estudiante funcionará para cada estudiante. Sin embargo, esperamos que aprender lo que funciona para algunos estudiantes pueda ayudar a otros a saber qué intentar y ver si funciona para su estudiante. Creo que la mejor manera para que un maestro trabaje de manera efectiva con un estudiante con pérdida auditiva es hablar con ellos de manera abierta y honesta, haciendo preguntas y resolviendo problemas junto con el estudiante; ¡Es un esfuerzo de equipo con el alumno como experto!



Oportunidades de Campamento Para Niños con pérdida auditiva

Chicago Park District—**Lenguaje de Señas Para Niños**
 (Experiencia Virtual 2021) Junio—Agosto
<https://www.chicagoparkdistrict.com/>



 **Lion's Camps:** (Experiencia Virtual 2021)
 Mas información será determinada
 siga: <https://www.facebook.com/CampLionsIL>

SIU—**Lenguaje de Señas Para Niños**
 (Experiencia Virtual 2021) Junio/Julio
<https://conferenceservices.siu.edu/common/documents/summer-camp-flyer.pdf>



 **Stan Mikita Hockey School For The Deaf/Hard Of Hearing**
 Junio 12-19
<https://ahiha.org/programs/annual-hockey-school/>

Gallaudet University **Camp Catch Them Young**
 (Experiencia Virtual 2021) Julio 12-23
<https://www.gallaudet.edu>



 National Technical Institute for the Deaf **Explore Su Futuro**
 (Experiencia Virtual 2021) Julio 11-14 O Julio 18-21
<https://www.rit.edu/ntid/eyf/>



OTROS CAMPAMENTOS FUERA DEL ESTADO:
Aspen Camp Verano 2021—Colorado: <https://aspencamp.org>
Camp Taloali—Oregon: <https://www.taloali.org/>
Deaf Camps, Inc.—Maryland: <https://deafcampsinc.org/>

Para mas recursos visite el sitio web: <https://www.ilhandsandvoices.org/>
 Síguenos en Facebook: <https://www.facebook.com/illinoishandsandvoices/>

La intención de este folleto es solo para fines informativos, no respaldamos ningún campamento, proporcionamos todo lo que sabemos que es adecuado para niños sordos o con Pérdida auditiva.

Motivar a un niño de la manera correcta ... ¿es

Recientemente he pasado mucho tiempo leyendo sobre la ciencia de la motivación. Aunque la palabra se usa de otra manera en comerciales, anuncios y entrenadores deportivos, los investigadores definen la motivación de manera diferente. Muchos han gastado una gran cantidad de dinero tratando de motivar a los niños de la manera correcta. Cada día surgen sistemas de recompensas que garantizan que un niño pueda ser motivado de manera efectiva al usar este sistema sobre otro. La motivación parece estar recibiendo mucha atención en estos días debido al impacto que la crisis de Covid ha tenido en la sociedad. Desde mi punto de vista, la motivación se puede conectar al cerebro; Quiero compartir con ustedes una historia de cómo puede aparecer en un niño. Dadas las difíciles circunstancias en las que estamos colocando a nuestros hijos debido a la crisis de Covid, encuentro que motivar adecuadamente a un niño puede promover su bienestar durante estos tiempos difíciles en nuestra sociedad.



Mi hijo tiene 4 años. Es el más joven, pero siempre está dispuesto a defender su posición frente a su hermana y hermano mayor. La motivación es algo que mi esposa y yo discutimos en detalle en lo que se refiere a nuestros hijos. Una cuestión principal que discutimos a menudo es cómo motivar eficazmente a nuestros hijos para que elijan un comportamiento positivo. A mi hijo de 4 años (T) parece gustarle presionar a su hermana mayor cuando intenta controlar su comportamiento. No tengo ningún problema en contraatacar, ya que muchos padres pueden identificarse conmigo en este punto de mi historia. Recientemente, mi esposa y yo observamos a T arruinar un juego que estaba jugando su hermana. Mi hija le pidió amablemente a T que dejara de arruinar su juego. Por su comportamiento, elegí ignorar la amable solicitud de mi hija. Mi esposa y yo, como de costumbre, le preguntamos a T si necesitaba un descanso porque sus decisiones estaban dañando a su hermana mayor. Eligió tomarse un descanso, pero tan pronto como T regresó a la sala, decidió arruinar su juego nuevamente. ¿Qué va a motivar a T a hacer lo correcto? El castigo es la opción preferida por muchos padres. Permítame sugerirle que esta opción no es la mejor para promover el bienestar de un niño, déjeme explicarlo.

Según la investigación que se ha realizado sobre el tema de la motivación, es importante reconocer el buen comportamiento en lugar del mal comportamiento. El cómo es lo que compartiré en este blog en lugar del por qué. El "por qué" requiere una respuesta compleja y se puede hacer en una publicación de blog separada. Para ser útil y práctico, quiero resaltar el "cómo" por ahora.

Las pequeñas recompensas físicas que un niño no espera promueven el tipo correcto de motivación en el cerebro de un niño. El enfoque de su atención se coloca dentro de la capacidad que poseen para actuar de la forma en que sus padres quieren que lo hagan. Por el contrario, lo que un padre no quiere hacer es proporcionar algún tipo de recompensa por el buen comportamiento que espera el niño. Cuanto más pueda predecir un niño que recibirá una recompensa, la atención se centrará en recibir la recompensa y no en la capacidad de realizar bien el comportamiento. El enfoque de su atención ya no estará en desarrollar su capacidad para perseguir un comportamiento positivo. El niño debe perseguir un comportamiento positivo porque quiere y disfruta de seguir este comportamiento por sí mismo. Una mentalidad de transacción no debe estar conectada al cerebro de un niño: siga el comportamiento correcto y recibirá una recompensa. Por lo tanto, se pueden otorgar recompensas a un niño para mejorar la motivación, pero la recomendación es usar las recompensas físicas con moderación.

Resumen de hechos basados en investigaciones realizadas sobre motivación:

Hecho # 1: Las recompensas físicas que se le dan a un niño en la mayoría de los casos disminuyen la motivación efectiva.

Hecho # 2: Esperar una recompensa física de un cuidador disminuye la motivación efectiva.

Hecho # 3: Un niño que no espera una recompensa física puede promover una motivación efectiva.

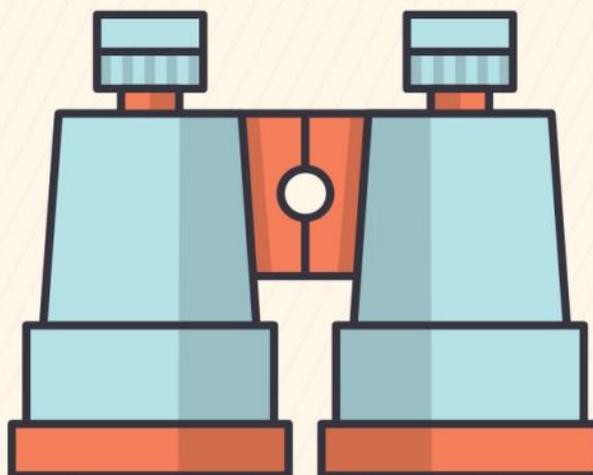
Hecho # 4: La recompensa en forma de elogio verbal aumenta la motivación efectiva en un niño en la mayoría de los casos.

Motivar a T de la manera correcta es clave para su edad porque poseer el tipo correcto de motivación aumenta su bienestar a lo largo de su vida. Por qué alguien hace lo que hace a diario aumenta o disminuye su salud. Vivir con propósito y significado es importante para que nuestros hijos sepan cómo hacerlo algún día, especialmente cuando salgamos de esta crisis de Covid en los EE. UU. Muchos de nuestros niños pierden la motivación porque se les pide que adopten un comportamiento que no les genera buena salud y bienestar. La paternidad intencional en este momento debe ser una prioridad para garantizar la salud de nuestras sociedades en todo el país.

Mejores personas - Comunidades más fuertes - Un mundo más seguro

Escrito por Ramon Diaz, Jr., estudiante de posgrado: Maestría en Consejería Clínica de Salud Mental; Consultora en Desempeño Humano; Coach de vida, Coach de comportamiento neurolingüístico

MANOS & VOCES DE ILLINOIS
GUÍA A SU LADO



Haz visto nuestra selección de
RECURSOS DE COVID

Los puedes ver todos en nuestro sitio web

www.ilhandsandvoices.org/covid-19-resources

Parque de Diversión – Todo Incluido

El parque Harmony es un parque con todo incluido para niños de todas las capacidades. Este parque público es seguro y divertido para todos los niños y tiene la esperanza de traer aceptación, amabilidad y apoyo dentro de la comunidad. Las características incluyen un carrusel con espaldas altas, un columpio en arco y rampas totalmente accesibles y compatibles con ADA. El diseño del parque está diseñado para promover el juego físico saludable; sin embargo, también incluye lugares acogedores para los niños que pueden necesitar alivio sensorial temporal. El parque está completamente cercado con sólo dos entradas/salidas para proteger a los niños. El parque está ubicado en 1002 S Hershey Rd, Bloomington, Illinois 61704



Consejos de supervivencia para las vacaciones de verano del Centro de Recursos de Servicio de Illinois

Los meses de verano pueden ser solitarios para los estudiantes sordos o con dificultades auditivas. Durante el año escolar pueden ver a sus amigos diariamente en la escuela, pero durante el verano pueden estar aislados de otras personas que pueden comunicarse con ellos con fluidez. Helen Keller dijo una vez que la ceguera la separaba de las cosas, pero la sordera la separaba de las personas. Asegúrese de crear oportunidades para que su hijo pase tiempo con otros niños sordos y con dificultades auditivas durante el verano. Además, los estudiantes pueden estar acostumbrados a la estructura y rutina de la escuela y beneficiarse de las actividades planificadas en los meses de verano. Aquí hay algunas ideas para ayudar a que el verano pase más tranquilo:

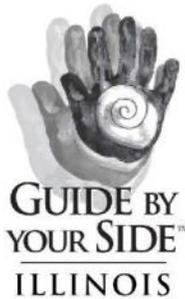
- Desarrollar una lista de información de contacto para los amigos de la escuela. Establezca algunos intercambios de fecha de juego antes de que termine el año escolar.
- Revise la página de Recreación y Ocio en el Directorio de Recursos de ISRC (disponible en línea o a petición) para obtener una lista de campamentos y actividades de verano.
- Visite el catálogo de la Biblioteca del ISRC en el sitio web (www.isrc.us) para ver libros, videos y juegos que se pueden consultar. Los artículos se envían por correo a las familias con sobres con franqueo pagado incluidos.
- Incorpora actividades de enriquecimiento lingüístico en tus planes de verano. Hay muchos recursos en línea y en bibliotecas, como <http://www.megaskills.org/summerLearningMain.html>. Además, el Bibliotecario del ISRC puede ayudarle a localizar actividades divertidas para su hijo
- Continúe solicitando y reforzando el comportamiento apropiado.
- Establezca un calendario visual o táctil de eventos para ayudar con la previsibilidad.
- Practique sus habilidades de lenguaje de señas.
- Regístrese para el correo electrónico mensual de actualización digital de ISRC, que incluye una lista de los próximos eventos para los estudiantes que son D / HH y sus familias.
- Únase y sea voluntario para los eventos de DHH en su área.
- Preste atención a sus propios niveles de estrés. Identifique los servicios de relevo en su área. Para establecer contactos con otros padres, visite el sitio web de Illinois Hands and Voices (en inglés): www.ilhandsandvoices.org
- En caso de una preocupación de comportamiento o una situación de crisis, comuníquese con el Centro de Recursos de Servicio de Illinois al 847-559-0110.

UN GUÍA A SU LADO

Padres de familia, quienes son guías capacitados, proporcionan recursos y apoyo emocional imparcial a otras familias con niños que tienen pérdida auditiva

Para más información o para contactarse con un guía :

Llamar/Texto: 224-343-1873
Fax: 866-695-3880
Correo electrónico: ilhvgbys@gmail.com
Pagina WEB: www.ilhandsandvoices.org



Ofrecemos:

- > Apoyo imparcial
- > Experiencia personal
- > Empatía
- > Recursos
- > Avisos acerca de eventos y reuniones
- > Alguien con quien conversar
- > Oportunidades para conocer a otras familias

Para Quien?

- > Familias de Illinois que tienen un niño(a) con una hipoacusia o pérdida auditiva.

Costo:

- > Gratis!

Por favor llenar la información y mandar por fax, texto o correo electrónico:

Nombre: _____ Fecha: _____

Dirección: _____

Ciudad, Estado, Código Postal: _____

Número de teléfono: _____ Correo Electrónico: _____

Nombre de niño(a): _____ Fecha de Nacimiento de niño(a): _____

¿Cómo se enteró de nosotros? _____

_____ Me gustaría ser asignado un Guía

_____ Quisiera más información sobre Manos & Voces de IL, Guía A Su Lado y recursos

Por favor envíe por fax al 866-695-3880 o por correo electrónico: ilhvgbys@gmail.com



Illinois Deaf Campers

Para mas informacion, comunicarse con:

Lydia (773.728.9523)

HOST

A Birdhouse Fundraising Party



Included
entertaining
fun games !



IDC sell bottles of water
and beverages,
included snacks

When : Sunday, June 13th, 2021

Where : Rollingbrook Park,
1002 S. Hershey
Bloomington, Il. 61704

Time : 1 - 4 pm (Arrive 12:30 pm to check in)

Cost : \$ 5.00 To order a package of making a birdhouse

Please let us know if you plan to attend. Email to
IDC_treasure2015@outlook.com or executor_idcnfp2014@outlook.com

***** Deadline June 10th otherwise contact us *****



SPECIALIZED CARE FOR CHILDREN

CÓMO AYUDAMOS

La División de Atención Especializada para Niños (DSCC) de la Universidad de Illinois en Chicago trabaja junto a las familias y comunidades de Illinois para ayudar a niños y jóvenes con necesidades médicas especiales a contactarse con servicios y recursos. Guiamos a las familias a través de la situación médica del niño y trabajamos con médicos, escuelas y grupos comunitarios para desarrollar un sistema de apoyo continuo. Evaluamos las necesidades médicas, sociales, de conducta, educativas y financieras del niño y desarrollamos un plan de atención personalizado. Este proceso se denomina coordinación de atención y es GRATUITO, independientemente del nivel de ingresos de la familia.

Nuestra coordinación de atención se adapta a cada familia y se enfoca en objetivos específicos. Puede incluir los siguientes servicios:

- Acceso a pruebas diagnósticas
- Búsqueda de atención médica especializada
- Asistencia para que las familias aprovechen al máximo su seguro médico y entiendan los beneficios y la cobertura
- Comunicación con médicos y especialistas
- Participación en reuniones escolares y asistencia con el proceso del plan 504 o IEP
- Coordinación de traslados a citas médicas
- Solicitudes de subvenciones para financiar terapias, equipos y otras necesidades
- Vinculación de las familias con recursos, programas y organizaciones benéficas locales
- Asistencia para facilitar pedidos de equipos
- Ayudamos con la solicitud para los programas de beneficios estatales y federales tales como Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI), la Tarjeta Illinois Link y el programa de nutrición para mujeres, bebés y niños (WIC)
- Vinculación de las familias con grupos de apoyo para padres
- Preparación para la transición a la adultez

Asistencia financiera disponible: también podemos ayudar a pagar los gastos médicos elegibles, como equipos, terapias, suministros y servicios médicos, cuando las familias cumplen con las pautas de ingresos.

NUESTRO IMPACTO

La coordinación de atención permite a las familias:

- Sentirse más seguras y organizadas en la atención de sus hijos.
- Entender y permanecer en el centro de las decisiones durante la atención de sus hijos.
- Desarrollar una relación más fuerte con los médicos y especialistas de sus hijos.
- Expresar sus preocupaciones y dudas, y abordarlas de forma productiva.
- Recorrer el laberinto de recursos y beneficios/cobertura del seguro médico con más eficacia.
- Apoyar y lograr los objetivos educativos y vocacionales de sus hijos.

Vea el reverso para obtener más información



A QUIÉN ATENDEMOS

DSCC ayuda a familias de Illinois con hijos de hasta 21 años que tengan o se sospeche que tengan una enfermedad elegible. Estas son algunas de las enfermedades elegibles:

- Trastornos de la sangre
- Enfermedades cardiovasculares
- Trastornos craneofaciales y corporales
- Discapacidades visuales
- Trastornos gastrointestinales
- Discapacidades auditivas
- Errores congénitos del metabolismo
- Deficiencias del sistema nervioso
- Discapacidades ortopédicas
- Disfunción pulmonar
- Disfunción genitourinaria

También ayudamos a las familias a cargo de niños y jóvenes que requieren atención domiciliaria de enfermería por turnos a través del Programa de atención domiciliaria. DSCC lleva a cabo el Programa de atención domiciliaria en nombre del Departamento de Cuidado de Salud y Servicios para Familias (HFS). Este programa ayuda a los jóvenes a permanecer en su hogar en vez del hospital o centro de enfermería especializada. Además, la mayoría de los jóvenes elegibles son vulnerables en términos médicos y dependen de equipos tecnológicos (respiradores, tubos de gastrostomía y traqueotomías) para su bienestar.

Contáctenos al:
(800) 322-3722

dsccl.uic.edu



QUIÉNES SOMOS

La División de Atención Especializada para Niños (DSCC) de la Universidad de Illinois en Chicago es un programa estatal que atiende a niños y jóvenes con necesidades médicas especiales y a sus familias. Todos los estados reciben fondos federales para mejorar la salud de niños y jóvenes con necesidades médicas especiales. DSCC ha sido el programa designado para Illinois desde 1937.

Contamos con 11 oficinas regionales en todo el estado para ayudar a las familias de Illinois en sus comunidades locales. Nuestro personal incluye trabajadores sociales, enfermeros, terapeutas del habla, audiólogos y otros miembros del equipo que están capacitados para trabajar con familias a fin de ayudarlas a identificar necesidades y conectarlas con los recursos y la atención especializada que necesitan para que sus hijos alcancen su máximo potencial.

“Cada vez que tengo un problema, me pongo en contacto con DSCC. Si no puedo solucionarlo, ellos me ayudan a encontrar la solución, por lo que estoy agradecida de tener alguien a quien acudir.”

— Andrea Souza, madre



¿Día de la Madre Padre Sordo?

Mi nombre es Dan Roche, y soy miembro de Manos & Voces de Illinois. También soy coda (hijo de padres sordos). Por supuesto ya soy hombre adulto, pero aun me identifico como un coda. Como renuncia de responsabilidad, no hablo por la organización de CODA (Children of Deaf Adults, International), hablo simplemente por mi mismo.

El 25 de abril de 2021 es el 25 aniversario del Día de la Madre Padre Sordo (que pronto se conocerá como el Día de los Padres Sordos-- #MFDD25DPD), y quería hablar sobre por qué este día es importante para mí.

Como alguien que nunca realmente se sentía como una persona auditiva «normal», siempre tenía curiosidad por esta creencia que tenía. Obviamente, como me criaron en un hogar dos personas que eran culturalmente sordas, siendo mi primer idioma el Lenguaje Americano de Señas (ASL), tales sentimientos serían típicos. Dicho esto, si bien es obvio que no soy sordo en el sentido audiológico, sé que puedo relacionarme realmente con la comunidad sorda y su cultura... todo el tiempo sabiendo que no soy completamente sordo. Estoy en algún lugar del medio... Así que, creciendo, eso llevó a algunos pensamientos internos interesantes sobre mí y mi lugar en este mundo, este mundo predominantemente auditivo, que en su mayor parte tenía poco amor o aprecio por las personas sordas, su cultura o su idioma. Como resultado, atribuí muchas de mis frustraciones al hecho de que mis padres eran sordos. Por un tiempo, no quería nada que ver con personas sordas, y estaba viviendo mi vida con contacto limitado con la comunidad sorda. Sin embargo, eso era insostenible, ya que mis experiencias dentro de mi familia y la comunidad sorda eran demasiado poderosas para descartarlos. Me encontré siendo arrastrado de nuevo a la comunidad sorda, pasando más tiempo con mis padres, y siendo muy interesado en mejorar mis habilidades del lenguaje de señas, ya que había permitido que mis habilidades del ASL disminuyan. Recuerdo ir a la iglesia con mis padres y tratar de seguir a la intérprete mientras firmaba el Padre Nuestro, ¡y yo estaba perdido! Eso fue extremadamente embarazoso para mí, y me inculcó el deseo de mejorar mis habilidades de señas. También me hizo pensar más profundamente no solo en mi experiencia, sino también en las experiencias de mis padres y de la comunidad sorda en general. Comencé un programa de entrenamiento de intérpretes en una universidad comunitaria local, y tomé una clase de Cultura Sorda, comencé a leer mucho sobre la historia de las personas sordas, y fui sorprendido por / consternado por los esfuerzos a lo largo de los años para evitar que las personas sordas estén entre sí, de aprender el lenguaje de signos, así como los esfuerzos en algunas partes para esterilizar a las personas sordas! Quería entender por qué hubo estos esfuerzos a lo largo de los años para marginar a las personas sordas, su comunidad y su idioma.

Bueno, por suerte, me presentaron a CODA, y comencé a asistir a varios talleres y conferencias. Al interactuar con varias personas que tenían padres sordos de todo Estados Unidos, y aquellos de otras naciones, vi lo universal que eran algunas de estas dinámicas con respecto a las personas sordas, su comunidad y su idioma. Lo más importante es que realmente me dio una lente diferente a través de la cual mirar y entender a mis padres. Vi cómo mi madre, después de quedar sorda a la edad de un año, experimentó la privación del idioma y sus consecuencias durante casi 3 años, hasta que comenzó en la Escuela saint Rita para sordos, finalmente estando expuesta a ASL. Me hizo pensar en mi padre, que había perdido la audición a la edad de un año debido a una meningitis espinal, y él mismo experimentando privación del lenguaje y sus efectos durante casi ocho años, hasta que comenzó la escuela en la Escuela Ephphetha para Sordos en Chicago, donde comenzó a aprender ASL. Al hablar con otras personas que tenían padres sordos, y escuchar historias de desprecio y / o falta de respeto por las personas sordas realmente me cautivó (para ser justos, también hubo historias de generosidad y preocupación por las personas sordas). ¡Algunas de estas historias eran hilarantes! Salí impresionado por la resiliencia y la determinación demostradas por tantas personas sordas para hacer su camino en un mundo que realmente no los entendía, especialmente cuando se trataba de ser padres y tener hijos propios. Realmente resonó conmigo el hecho de que nací de personas que algunos en la sociedad habían tratado de evitar ser padres. Pude desarrollar un verdadero sentido de gratitud y respeto por mis padres y otros padres sordos por criar hijos como yo. CODA fue un cambio de juego para mí, y cuando me enteré de que había un día reservado para celebrar el Día de la Madre Padre Sorda, yo estaba todo adentro. Como se indicó anteriormente, el 25 de abril de 2021 es el 25 aniversario de #MFDD25DPD. Espero que los interesados se tomen el tiempo para revisar el sitio web a continuación con respecto a #MFDD25DPD, para ver historias sobre las experiencias de personas como yo, en todo el mundo.

Bueno, por suerte, me presentaron a CODA, y comencé a asistir a varios talleres y conferencias. Al interactuar con varias personas que tenían padres sordos de todo Estados Unidos, y aquellos de otras naciones, vi lo universal que eran algunas de estas dinámicas con respecto a las personas sordas, su comunidad y su idioma. Lo más importante es que realmente me dio una lente diferente a través de la cual mirar y entender a mis padres. Vi cómo mi madre, después de quedar sorda a la edad de un año, experimentó la privación del idioma y sus consecuencias durante casi 3 años, hasta que comenzó en la Escuela saint Rita para sordos, finalmente estando expuesta a ASL. Me hizo pensar en mi padre, que había perdido la audición a la edad de un año debido a una meningitis espinal, y él mismo experimentando privación del lenguaje y sus efectos durante casi ocho años, hasta que comenzó la escuela en la Escuela Ephphetha para Sordos en Chicago, donde comenzó a aprender ASL. Al hablar con otras personas que tenían padres sordos, y escuchar historias de desprecio y / o falta de respeto por las personas sordas realmente me cautivó (para ser justos, también hubo historias de generosidad y preocupación por las personas sordas). ¡Algunas de estas historias eran hilarantes! Salí impresionado por la resiliencia y la determinación demostradas por tantas personas sordas para hacer su camino en un mundo que realmente no los entendía, especialmente cuando se trataba de ser padres y tener hijos propios. Realmente resonó conmigo el hecho de que nací de personas que algunos en la sociedad habían tratado de evitar ser padres. Pude desarrollar un verdadero sentido de gratitud y respeto por mis padres y otros padres sordos por criar hijos como yo. CODA fue un cambio de juego para mí, y cuando me enteré de que había un día reservado para celebrar el Día de la Madre Padre Sorda, yo estaba todo adentro. Como se indicó anteriormente, el 25 de abril de 2021 es el 25 aniversario de #MFDD25DPD. Espero que los interesados se tomen el tiempo para revisar el sitio web a continuación con respecto a #MFDD25DPD, para ver historias sobre las experiencias de personas como yo, en todo el mundo.

Escrito por Dan Roche, Junta Directiva de Manos & Voces de IL

<https://coda-international.org/mfdday/>

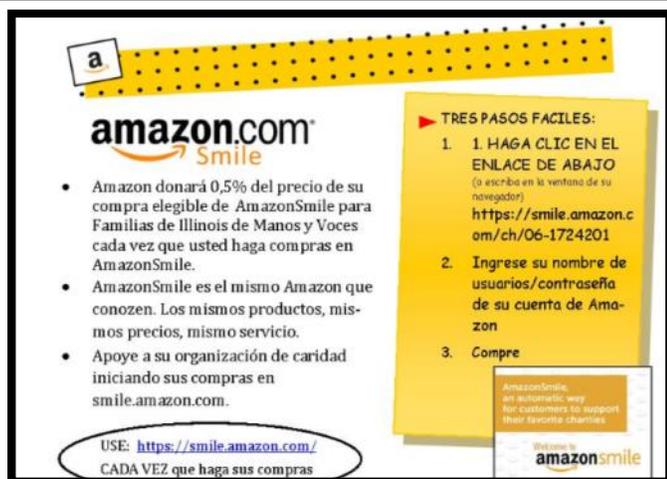


Manos & Voces de Illinois, Guía A Su Lado no apoya ni respalda ninguna organización, comunicación o ampliación de elección específica. La información contenida en este boletín es compartida solo con las familias y profesionales de recursos y eventos disponibles para ambos.

(continúa de la página 3)

Las cosas no han sido perfectas desde esa noche. Todavía se olvidan de pasar el micrófono o dejarla sentada fuera de donde está el grupo. Pero semillas fueron sembradas. Comenzaron a entender la situación. Y espero, que, de este momento en adelante, cuando vean a alguien con pérdida auditiva o visión, que todos los sentimientos que tuvieron en esta noche regresen. Porque la inclusión va más allá de permitir que las personas con discapacidad formen parte de las actividades habituales. Significa comprender sus necesidades e invitarlos a tu vida como un igual.

Por Krista Bohl, madre de una increíble hija adolescente sordociega



amazon.com Smile

- Amazon donará 0,5% del precio de su compra elegible de AmazonSmile para Familias de Illinois de Manos y Voces cada vez que usted haga compras en AmazonSmile.
- AmazonSmile es el mismo Amazon que conocen. Los mismos productos, mismos precios, mismo servicio.
- Apoye a su organización de caridad iniciando sus compras en smile.amazon.com.

USE: <https://smile.amazon.com/>
CADA VEZ que haga sus compras

TRES PASOS FACILES:

1. HAGA CLIC EN EL ENLACE DE ABAJO (o escriba en la ventana de su navegador) <https://smile.amazon.com/ch/O6-1724201>
2. Ingrese su nombre de usuario/contraseña de su cuenta de Amazon
3. Compre

AmazonSmile, an Amazon.com, way for customers to support their favorite charities.

Su niño tiene algo que gustaría compartir? Una nueva aventura o un logro? Ellos pueden ser parte de nuestro próximo boletín! Historias pueden ser sometidos a ilhvgbys@gmail.com.



Manténgase al tanto y siga Manos y Voces de Illinois (Illinois Hands & Voices) en Instagram y Facebook.

Do you have a child who is deaf or hard of hearing age 36 months or younger?



You are eligible to get a **free** online class to learn American Sign Language!



SIGN IT!
LEARN AMERICAN SIGN LANGUAGE ONLINE

Go beyond single signs!
Learn conversational ASL with Rachel Coleman from Signing Time.

To apply, visit www.infantheating.org/signit

Para más información, comunicarse con:
Lydia (773.728.9523)

Oír para aprender

Alcanzando éxito un paso a la vez
Audición-Lenguaje-Alfabetización



Oír para aprender

Alcanzando éxito un paso a la vez
Audición-Lenguaje-Alfabetización

Comunidades | Lecciones | Materiales | Investigación

<http://oirparaaprender.org>

Este recurso de fácil uso es para padres y profesionales para ayudar con el aprendizaje de la lengua hablada por niños sordos o con problemas de audición.

Esta página web incluye:

- Lecciones en video
- Materiales de intervención descargables
- Investigación actual
- Comunidades

La página web continuará ofreciendo nuevos recursos de aprendizaje, materiales e investigación - ¡visítela frecuentemente!

